

Содержание

I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Нормативно-правовое обоснование программы	3-4
1.3	Цели программы	4
1.4	Принципы и подходы к организации кружковой работы	4-5
1.5	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников	5-7
1.6	Планируемые результаты освоения программы	7-8
1.7	Оценка достижений дошкольника (приложение№1)	8
II. Содержательный раздел		
2.1	Особенности образовательной деятельности	8
2.2	Виды и формы образовательной деятельности	8-9
2.3	Перспективное планирование работы (приложение №2)	
	Первый год обучения	10-17
	Второй год обучения	17-24
	Третий год обучения	25-32
2.4	Взаимодействие с семьей (приложение№3)	33
III. Организационный раздел		
3.1	Расписание работы кружка	33
3.2	Учебно – тематический план	33-35
3.3	Материально-техническое оснащение	35
	Список литературы	36-37
	Приложение№1	38-41
	Приложение№2	42-50
	Приложение№3	51-57
	Приложение№4	58-77

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Английский язык» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями изучаемой страны.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

1.2. Нормативно-правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года.

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть осуществлено при условии достойного нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности на локальном уровне.

1.3. Цели программы

Обучение английскому языку дошкольников направлено на достижение следующих **целей**:

- ввести детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести её с родной культурой;
- пробудить интерес детей к новому языку и обобщению на этом языке;
- развивать мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.;
- формировать у детей навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определённого набора сфер и ситуаций общения.

1.4. Принципы и подходы к организации работы

Для успешной организации работы определены следующие **принципы** работы:

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).

2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).

4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).

7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программы были определены следующие **подходы**:

1. *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.

2. *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. *Системный подход*, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. *Коммуникативно-игровой подход* к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников

Возрастные особенности детей 4-5 лет при изучении английского языка.

Дети 4-5 лет способны воспринимать общение с носителем английского языка без особого стресса и постепенно приучиться отвечать ему на его языке. В этом возрасте следует использовать простые одношаговые речевые игры. Их основой могут быть и игровые упражнения: сенсомоторные, тактильные, направленные на контакт участников друг с другом, связанные с движениями тела (например, пантомимические и пальчиковые игры).

Большое значение имеют точные действия с игрушкой, имитационные звуко сочетания. Дети совершают одинаковые совместные действия, двигаются вместе с взрослым или поочередно с ним, разыгрывают примитивную пантомиму, говорят хором.

В группе дети склонны к параллельным или однотипным последовательным реакциям на слова взрослого.

Наибольшее значение имеют ситуации, в которых регулируются процессы возбуждения и торможения. Виды учебно-речевого общения должны часто сменять друг друга.

Изучаются традиционные песенки, потешки, рифмовки.

Возрастные особенности детей 5-6 лет при изучении английского языка.

Дети пятого-шестого года жизни способны понять, что английский язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трех-шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила.

Преподавателю следует использовать воображаемые ситуации, режиссерские игры, организовывать обмен простыми репликами между детьми на английском языке, варьировать круговые игры. Появляются игры-драматизации.

В группе дети начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику, и т.п.). Действия с игрушками становятся более символическими, дети воспринимают звуковые упражнения как тренировку, отличают звуки одного языка от другого.

Ребенок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребенок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Взрослый не просто задает речевой образец, а является партнером по игровой коммуникации. Дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой, героями народных и литературных сказок

Возрастные особенности детей 6-7 лет при изучении английского языка.

Дети старше шести лет способны относиться к английскому языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы. Воспитатель может проводить беседы на новом языке, может пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил (формирование множественного числа существительных, времен глагола и др.), использовать схемы и символы.

Манипуляции с предметами и игрушками становятся более абстрактными. Ребенок сначала соотносит звук и букву, потом овладевает алфавитом и понимает разницу в принципах чтения на каждом из языков.

В ролевой игре ребенок способен охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию.

В группе начинается индивидуализация реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых лингвистических явлений двух языков.

В определенных условиях текст монолога достигает длины 10 предложений, а в диалоге ребенок способен поддерживать беседу длиной до 20 реплик.

Дети любят выполнять задания, имеющие письменно-наглядную опору.

Наибольшее значение имеют попытки самовыражения на английском языке, интерес к нему как к явлению.

Взрослый является источником сведений об английском языке и культуре, руководителем в процессе их изучения. Дети узнают сведения по истории,

географии, быту страны английского языка, им рассказывают и читают о национальных героях.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Целевые ориентиры

К концу первого года обучения дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу 2 года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

К концу 3 года обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
 - понимать английскую речь в рамках программы;
 - строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
 - понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
 - задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
 - выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

1.7 Оценка достижений дошкольника

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Он завуалирован. Контроль проводится в игровой форме. Данная работа проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания иностранного языка. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Оценка достижений дошкольника осуществляется два раза в год: в середине года (декабрь) и конце учебного года (май). Приложение №1.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии.

Обучение проводится с опорой на родной язык до 5-10%, но постепенно переходит на иностранный до 90%. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком. Будет соблюдена системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкции плюс 3 – 4 новых слов. Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

2.2 Виды и формы работы

На протяжении всего обучения английскому языку сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминирует наглядность и образность. Педагог способствует интенсивному, интеллектуальному, эмоционально – личностному развитию детей. Совершается естественное вызревание способности к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, произвольному поведению.

Основные виды деятельности:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно – исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно – театральная деятельность.

Используемые приёмы:

- имитация;
- использование игр;
- драматизация;
- создание ярких запоминающих образов.

Формы работы:

- индивидуальная;
- парная;
- фронтальная.

2.3. Перспективное планирование работы Первый год обучения

№	Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи	Практическая деятельность
1	<p style="text-align: center;">Знакомство</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться (представить себя и кого-нибудь).</p> <p>2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.</p> <p>3. Развитие умения сообщить о себе.</p> <p>4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.</p>	<p>I'm... My name is... How are you? I'm fine, thank you.</p>	<p>am, I, name, is, my, your, how, what, well, fine</p>	<p><i>Песни:</i> “Hello!”, “Bye-bye” «What is your name?» <i>Стих:</i> “Good morning”</p>	<p>Обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке»</p>
2	<p style="text-align: center;">Игрушки</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности.</p> <p>2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.</p> <p>3. Расширение</p>	<p>What is this? It's a... ...Stand up! Sit down! Let's sing!</p>	<p>A doll, a ball, a toy, it, a balloon, a car, a teddy - bear</p>	<p><i>Песня:</i> «This is a...» <i>Стих:</i> «Teddy – bear»</p>	<p>Игра «Blocks» Д.игра «Чего не хватает»</p>

	<p>потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.</p> <p>4. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.</p>				
3	<p>Домашние животные</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.</p> <p>2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.</p> <p>3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.</p> <p>4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь.</p>	<p>Is this...? Yes, it is... No, it isn't... Hands up! Hands down¹ Hands on hips! Let's dance!</p>	<p>cat, dog, cock, hen, chicken, duck, sheep, cow, horse, pig mouse</p>	<p><i>Игра:</i> «Hands up!» <i>Стих:</i> «My cat»</p>	<p>Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки» Игра «Кто как голос подает?»</p>

	<p>5.Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.</p>				
4	<p>Дикие животные Задачи: 1. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. 2. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. 3. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. 4. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.</p>	<p>I have got... I see...in the...</p>	<p>monkey, frog, bird, wolf, giraffe, fox, tiger, crocodile, hare</p>	<p><i>Стих:</i> «I see a cockerel»</p>	<p>Театрализация «Теремок» Игра «Какие животные запутались?»</p>
5	<p>Цвета Задачи: 1. Учить детей понимать цвета и активизация изученных структур в кратких высказываниях по теме. 2. Развивать навыки</p>	<p>What colour is...? It's...</p>	<p>red, blue, green, rose, pink, grey, white, dark, light black, violet,</p>	<p><i>Песня:</i> «I Can Sing a Rainbow»</p>	<p>Работа с раскрасками Экспериментальным путем показать</p>

	восприятия иностранной речи с аудиозаписи. 3. Воспитывать у детей интерес к изучению иностранного языка		yellow		детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных
6	Глаголы Задачи: 1. Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений. 2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.	I can... Yes, I can. No, I can't.	Jump, hop, fly, swim, play, sleep, dance, clap your hands, stamp your feet	<i>Песня:</i> «Clap your hands...» <i>Стих:</i> «I like...»	<i>Игра:</i> «Покажи движение»
7	Счёт Задачи: 1. Познакомить детей с навыками счета до 5, развивать логическое мышление. 2. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Соблюдать алгоритм выполнения заданий.	What's the number?	One, two, three, four, five	<i>Песня</i> « «Five little monkeys» <i>Стих:</i> «One little...» <i>Стих:</i> «One and two and three»	<i>Игра:</i> «Let's count»
8	Транспорт	It is a car	bicycle, car,	<i>Стих:</i>	Упражне

	<p>Задачи: Познакомить с лексическими единицами по данной теме.</p> <p>2. Продолжать тренировать в образовании простых предложений.</p> <p>3. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета.</p>		plane, bus, traffic light.	«Traffic lights»	ния: «Повтори за мной», «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд»
9	<p>Одежда</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Изучение новой лексики и речевых образцов по теме.</p> <p>2. Продолжать тренировать в произношении английских звуков</p> <p>3. Формировать бережное отношение к одежде, воспитать аккуратность.</p>	I'm wearing...	jeans, dress, shoes, boots, hat, T-shirt, blouse, socks.	<i>Стих:</i> "I am putting on..."	Упражнение: «Возьми то, что я скажу»
10	<p>Семья</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.</p> <p>2. Развитие навыков аудирования английской речи.</p> <p>3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности</p>	Have you got...? What's his/ her name? His/her name is... Yes, he/she has. Yes, I have. No, I haven't. No, he/she hasn't.	birthday, mother, father, sister, brother, aunt, grandmother, grandfather, uncle, girl, boy, son, daughter, live, love	<i>Песни:</i> «Happy birthday», «I have a mother»	Рисуем семью

	быта и семейных традиций в англоговорящих странах.				
11	<p>Еда</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.</p> <p>2. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих.</p>	<p>I like...</p> <p>I don't like</p>	<p>a pear, an apple, a banana, an orange, a cake, milk, a tomato, a potato</p>	<p><i>Стих:</i></p> <p>«Wash Your Hands»</p>	<p>Рисование фрукта. Ситуативные игры «Что я люблю»</p>
12	<p>Части тела и лица</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Введение новой грамматической структуры, слов, фраз и их аудирование.</p> <p>2. Развивать у детей речемыслительные навыки, память, внимание.</p>	<p>Show your...</p> <p>Touch your...</p>	<p>body, head, eye, ear, nose, mouth, cheeks, toe, leg, foot, feet, hand, arm, shoulder, knee</p>	<p><i>Песня:</i> «Head, shoulders, knees and toes»</p>	<p>Ролевая игра: «Where is the ...»</p>
13	<p>Мебель</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие устной монологической речи</p>	<p>What can you see?</p> <p>I see...</p>	<p>table, chair, TV, bed, lamp, desk, sofa, cupboard, picture,</p>	<p><i>Песня:</i> «My Furniture»</p>	<p>Конструирование из строительного</p>

	детей в ситуациях по данной теме. 2.Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. 3.Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах.		bookcase, clock, carpet, telephone		материал а
14	Комната Задачи: 1.Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. 2.Формирование потенциального словаря. 3.Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свою комнату.	There is... There are...	room, floor, ceiling door	<i>Игра:</i> «Let's draw»	Оборудование кукольной комнаты
15	Предлоги Задачи: 1.Ознакомление с предлогами. 2.Развитие умения связно выражать свои мысли 3.Активизировать и уточнять словарный запас детей по пройденным темам.	The cat is on/in/under the...	on, in, under, table, box	<i>Смех:</i> «Where is the cat?»	Игра «Расставь правильно»
16	Времена года Задачи: 1. Ознакомление детей с новой лексикой, правильность ее	It is spring It is summer It is winter It is autumn	summer, winter, spring, autumn,	<i>Смех:</i> «Spring is green" «Rain, rain, go	Работа с пазлами

	<p>употребления в структурах, правильность ее произношения.</p> <p>2. Закрепить представления детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи</p> <p>3. Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку.</p>			away»	
--	---	--	--	-------	--

Второй год обучения

№	Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи	Практическая деятельность
1	<p style="text-align: center;">Знакомство</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).</p> <p>2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.</p> <p>3. Развитие умения сообщить о себе.</p> <p>4. Формировать у детей представлений об</p>	<p>I'm... My name is... How are you? I'm fine, thank you.</p> <p>Good evening! I am five I live in Kazan. Nice to meet You. I'm OK.</p>	<p>am, I, name, is, my, your, how, what, well, fine</p> <p>Eleven, twelve, to live, he, she.</p>	<p><i>Песни:</i> “Hello, how are you!”, “Bye-bye, see you tomorrow” «How old are you?» <i>Стих:</i> “Good evening”</p>	<p>1. Обыгрывание ситуации «Приезд английского друга из Англии и знакомство с друзьями»</p> <p>2. Обыгрывание ситуации «Интервью»</p>

	англоговорящих странах.				
2	<p align="center">Игрушки</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности.</p> <p>2.Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.</p> <p>3.Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.</p> <p>4.Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата</p>	<p>What is this? It's a...</p> <p>...Stand up! Sit down!</p> <p>Let's sing!</p> <p>I like a doll.</p> <p>This is a new kite/this is an old kite.</p> <p>I have got a doll.</p>	<p>A doll, a ball, a toy, it, a balloon, a car, a teddy – bear</p> <p>A kite, a drum, a ship, new/old, a bike/ a balloon</p>	<p><i>Песня:</i> «I have...»</p> <p><i>Стих:</i> «One, two, three, four...»</p>	<p>Игра «What is there in the bag?»</p> <p>Д.игра «What is missing?»</p>
3	<p>Домашние животные</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.</p> <p>2.Воспитание у детей доброго и заботливого</p>	<p>Is this...?</p> <p>Yes, it is... No, it isn't...</p> <p>Hands up! Hands down</p> <p>Hands on hips! Let's dance!</p> <p>I can see a donkey</p>	<p>cat, dog, cock, hen, chicken, duck, sheep, cow, horse, pig mouse</p> <p>Ahen, a cow, a rabbit,</p>	<p><i>Игра:</i>«И зобрази животное е-игра пантоми ма»</p> <p><i>Песня:</i> «I am a little rabbit»</p> <p><i>Стих</i> «My</p>	<p>Создание коллективного рисунка «Каких зверей ты видишь в трогательном зоопарке?»</p>

	<p>отношения к животным.</p> <p>3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.</p> <p>4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь.</p> <p>5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.</p>	<p>I have a cat.</p> <p>The horse can run.</p> <p>Can a horse run?</p>	<p>a goose, a duck, a zoo, to hop.</p>	<p>rabbitops ..»(книга «Мамин ы шпаргалки» А .Лерман.</p>	<p>Игра «Кто как голос подает?»</p> <p>«Веселая ферма».</p> <p>Знакомство с животными британской фермы.</p>
<p>4</p>	<p>Дикие животные</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь.</p> <p>2. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.</p> <p>3. Формирование умения</p>	<p>I have got... I see...in the... Do you have?</p>	<p>monkey, frog, bird, wolf, giraffe, fox, tiger, crocodile, hare</p> <p>Afish, a rat, a hedgehog, adonkey, a bird, aforest.</p>	<p><i>Песня:</i> «I am a little hedgehog..» <i>Стих :</i> «Fly little bird fly...».</p>	<p>Театрализация «Теремок»</p> <p>Игра «Какие животные живут в лесу?» «Какое животное</p>

	свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. 4. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.				заблудил ось в лесу?»
5	Цвета Задачи: 1. Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания. 2. Выявление и закрепление полученных ранее знаний о цвете и их первичное закрепление в речи. 3. Введение новой лексики: знакомство с новыми цветовыми гаммами и закрепление знаний через игровые моменты.	What colour is...? It's... Show (smth) green. My favourite colour is...	red, blue, green, rose, pink, grey, white, dark, light black, violet, yellow purple, the sky, the sun, the moon, grass.	<i>Песня:</i> «Red and yellow and pink and green»	Д. игра «Какого цвета небо...?» (называю предмет, а вы цвет). Д. игра «Что в мешочке и какого цвета?»
6	Счёт Задачи: 1. Познакомить детей с навыками счета до 10, развивать логическое мышление. 2. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Соблюдать алгоритм выполнения заданий.	What's the number? This is number.. I have got three balloons. Do you have? Let's open the presents.	One, two, three, four, five Six, seven, eight, nine ten.	<i>Песня</i> «Five little monkeys» <i>Стих:</i> «One little...» Стихотворение «One and two and three»	<i>Игра:</i> Д. игра «Сколько подарков осталось в коробке?»

				Считалочка: «One, two, three, four, five, I caught a fish alive...»	
7	<p align="center">Транспорт</p> <p>Задачи: 1. Познакомить с лексическими единицами по данной теме. 2. Введение новой лексики: знакомство с новыми видами транспорта и закрепление знаний через игровые моменты.</p>	<p>This is.. Is this a...? I have a.. Do you have a...? What do you like?-I like a.. Lets drive. Lets go.</p>	<p>A car, a plane, a bus, a bicycle, a traffic, light. A lorry, a motor-cycle, a car park.</p>	<p>Песня: «The wheels in the bus are round and round».</p>	<p>Игра: «Поехали!» Игра: «Какие машины на стоянке?»</p>
8	<p align="center">Одежда</p> <p>Задачи: 1. Ввести новую лексику по теме. 2. Продолжать тренировать в произношении английских звуков.</p>	<p>A boy is wearing... A girl is wearing... Put on/put off Summer cloths, winter clothes.</p>	<p>A hat, a dress, jeans, shoes, boots, a T-shirt, blouse, socks. sweater, a jacket, a scarf, a cap, mittens, gloves.</p>	<p>Песня : « Is it your mothers hat?...»</p>	<p>Д. игра «Одень куклу и назови одежду».</p>
9	<p align="center">Семья</p> <p>Задачи: 1. Формирование у детей основ общения на английском языке в</p>	<p>Have you got...? What's his/ her name His/ her name</p>	<p>birthday, mother, father, sister, brother, aunt,</p>	<p>Песни: 1.«Happy birthday»,</p>	<p>Рисуем семью. Игра: «Mirror me»</p>

	<p>пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.</p> <p>2. Развитие навыков аудирования английской речи.</p> <p>3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.</p>	<p>is... Yes, he/she has. Yes, I have. No, I haven't. No, he hasn't.</p>	<p>grandmother, grandfather, uncle, aunt, boy, son, daughter, live, love</p>	<p>«I have a mother».</p> <p>«How is your mother?»</p> <p>»</p> <p>Стих:</p> <p>«My dear, dear mother..»</p> <p>»</p>	
10	<p>Еда</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.</p> <p>2. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.</p>	<p>I like... I don't like.</p> <p>Give me a pear, please- Here you are. Not at all.</p>	<p>a pear, an apple, a banana, an orange, a cake, milk, a tomato, a potato.</p> <p>A carrot, a cabbage, tea, coffee, cake, chocolate, porridge, ham.</p>	<p>Стих:</p> <p>«Wash Your Hands»</p> <p>Считалочка:</p> <p>«One potato..»</p> <p>Песня:</p> <p>«Are you hungry..?»</p> <p>»</p>	<p>Рисование фрукта.</p> <p>Ситуативные игры</p> <p>«Что я люблю»</p> <p>Игра «Что в моей корзине?»</p> <p>»</p> <p>Игра «Украсть торт».</p>
11	<p>Части тела и лица</p> <p>Задачи:</p>	<p>Show your... Touch</p>	<p>body, head, eye, ear, nose,</p>	<p>Песня: 1.</p> <p>«Head,</p>	<p>Ролевая игра:</p>

	<p>1. Введение новой грамматической структуры, слов, фраз и их аудирование.</p> <p>2. Развивать у детей речемыслительные навыки, память, внимание.</p>	<p>your...</p> <p>A boy has... \ a girl has... Has the girl..? .- Yes, she has.</p>	<p>mouth, cheeks, toe, leg, foot, feet, hand, arm, shoulder, knee.</p> <p>Hair, a finger, an eyebrow, lips, a doctor.</p>	<p>shoulder s, knees and toes»</p> <p>2. Песня: «Right hand up and say hello»</p> <p>Пальчик овая игра : «Father finger».</p>	<p>«Where is he ...»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «У врача» (Покажи части тела).</p>
12	<p>Мебель</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.</p> <p>2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.</p> <p>3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах</p>	<p>What can you see? I see...</p> <p>There is ..in the room.</p>	<p>table, chair, TV, bed, lamp, desk, sofa, cupboard, picture, bookcase, clock, carpet, telephone.</p> <p>A shelf, an arm-chair.</p>	<p><i>Песня:</i></p> <p>1. «My Furniture»</p> <p>2. «Hickory Dickory Dock...»</p>	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Игра: «Обустрой свою комнату».</p>
13	<p>Комната</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.</p> <p>2. Формирование потенциального словаря.</p>	<p>There is... There are...</p> <p>There is no ... in the kitchen»</p>	<p>room, floor, ceiling door.</p> <p>A living-room, A kitchen.</p>	<p>Игра: «Let's draw»</p> <p>Песня:» Are you sleeping. ?»</p>	<p>Игра: «Оборудование кукольной комнаты» .</p> <p>Игра: «</p>

	3.Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свою комнату.				Чего в комнате не хватает?» .
14	<p>Предлоги Алфавит</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Расширение знаний о предлогах.</p> <p>2.Развитие умения связно выразить свои мысли</p> <p>3.Активизировать и расширить словарный запас детей по пройденным темам.</p>	<p>The cat is on/in/under the... There is ...on the table./There is not a... on the table.</p>	<p>on, in, under, table, box</p>	<p>Стих: «Where is the cat?» Песня: “ABC” Песня: «Five little bears dancing on the bed...»</p>	<p>1.Игра «Расставь правильно о» Игра 1.«Расскажи куда прячется мышка».</p>
15	<p>Времена года</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Ознакомление детей с новой лексикой, правильность ее употребления в структурах, правильность ее произношения.</p> <p>2. Закрепить представления детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выразить в речи</p> <p>3. Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку.</p>	<p>It is spring. It is summer. It is winter. It is autumn. It is not winter, it is summer.</p>	<p>summer, winter, spring, autumn, Sunny, windy, nasty, snow, snowball.</p>	<p>Стих: «Spring is green” «Rain, rain, go away» Песня: «Snowball rounds go away...» .</p>	<p>1.Работа с пазлами. 2.Игра : «Угадай какое время года я рисую».</p>

Третий год обучения

№	Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи	Практическая деятельность
1	<p style="text-align: center;">Знакомство</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).</p> <p>2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.</p> <p>3. Развитие умения сообщить о себе.</p> <p>4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.</p>	<p>Good evening! I am five I live in Kazan. Nice to meet you. I'm OK.</p> <p>Her/ his name is... Are you from Russia? – Yes, I am from Russia. I am glad to see you.</p>	<p>Eleven, twelve, to live, he, she. See you later. Good afternoon. Nice to see you. Welcome. Daddy, Mommy.</p>	<p>1. Песня: «Hi, hello, hello!»</p> <p>2. Песня: «Daddy's home, this is my daddy».</p> <p>3. Песня: «Good morning, Mommy»</p>	<p>1. Обыгрывание ситуации «Знакомство в парке англичанина и россиянина с папой»</p> <p>2. Знакомство с членами семьи по готовым фотографиям.</p>
2	<p style="text-align: center;">Школьные принадлежности</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности.</p> <p>2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о школьных принадлежностях, предметах, которые</p>	<p>What can you do? - I can read. Can you read a book? - Yes I can. Is it a book? - Yes/No, It is a book.</p>	<p>A book, a copy-book, a pen, a pencil, a desk, a magazine, an eraser, a bag.</p>	<p>1. Песня: «One eraser, five toys».</p> <p>2. Песня: «The little green bag song».</p>	<p>Игра: «Собери сумку в школу»</p> <p>Игра: «Закрой глаза и угадай на ощупь, что в сумке?»</p>

	<p>нужны для подготовки к школе.</p> <p>3.Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.</p> <p>4.Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата</p>				
3	<p>Домашние и дикие животные</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.</p> <p>2.Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.</p> <p>3.Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.</p> <p>4.Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения.</p>	<p>Can it fly?- Yes, it can fly/No, it can not fly. We are../we are not ...</p>	<p>cat, dog, cock, hen, chicken, duck, sheep, cow, horse, pig mouse Ahen, a cow, a rabbit, a goose, a duck, a zoo, to hop.</p> <p>To fly, a farm, to walk, to bend, a puppy, a kitty, we.</p>	<p><i>Игра:</i> «Изобрази что и какое животное может делать- пантомима»</p> <p><i>Песня:</i> «I am a little puppy»</p>	<p>Хороводная игра : «Walking, walking...»</p>

	<p>Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь.</p> <p>5.Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.</p>				
4	<p>Режим дня</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь.</p> <p>2.Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.</p> <p>3. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения.</p> <p>4.Воспитание у детей все делать вовремя.</p>	<p>What time is it?-it is 5 o'clock. When do you usually wake up?-I wake up at 7 o'clock, a clock.</p>	<p>Sleep, wake up, take soap, wash hands, brush hair, clean teeth, dress, have breakfast, dinner, supper.</p>	<p>Песня: «This is how I wash my face...»</p> <p>Стих: « Tick-tock, tick-tock»</p>	<p>1.Игра пантомима : «Расскажи, что я делаю».</p> <p>2. Д. игра « Расскажи по картине, что твой английский друг делает утром».</p>
5	<p>Цвета</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания.</p>	<p>What colour is...? It's... Show(smth) green.</p>	<p>red, blue, green, rose, pink, grey, white,</p>	<p>Песня: «The traffic light song».</p>	<p>Д. игра «Какого цвета небоночью...?»(на</p>

	<p>2.Выявление и закрепление полученных ранее знаний о цвете и их первичное закрепление в речи;</p> <p>3.Введение новой лексики: знакомство с новыми цветовыми гаммами и закрепление знаний через игровые моменты.</p>	<p>My favourite colour is...</p> <p>Is it green?- Yes, it is green\ No, it is not green.</p> <p>In the morning, in the evening, at night, afternoon.</p>	<p>dark, light black, violet, yellow</p> <p>purple, the sky, the sun, the moon, grass.</p> <p>Morning, afternoon, evening, night/</p>		<p>зываю часть суток ,а вы цвет). Игра «Светофор».</p>
6	<p>Счёт</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Познакомить детей с навыками счета до 20, развивать логическое мышление.</p> <p>2. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Соблюдать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>What's the number? How old is your brother /sister/friend/girlfriend Myis big, he is ...</p>	<p>Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty,</p>	<p><i>Рифмовка:</i> «Keep it up..» <i>Стих:</i> «One little...» Стихотворение «One and two and three»</p> <p>Считалочка: «One, two, three, four, five, I caught a fish alive...»</p>	<p><i>Игра:</i> «хлопни(топни,подпрыгни) столько раз, сколько чисел на кубике»</p>
7	<p>Транспорт</p>	<p>This is.. Is this a...?</p>	<p>A car, a plane, a</p>	<p>Песня:</p>	<p>Игра:</p>

	<p>Задачи:</p> <p>1. Познакомить с лексическими единицами по данной теме.</p> <p>2. Введение новой лексики: знакомство с новыми видами транспорта и закрепление знаний через игровые моменты.</p>	<p>I have a.. Do you have a...? What do you like?-I like a.. Lets drive. Lets go. Lets ride.</p>	<p>bus, a bicycle, a traffic, light.</p> <p>A lorry, a motor-cycle, a car park.</p> <p>A driver</p>	<p>«The wheels on the bus are round and round».</p>	<p>«Поехали!»</p> <p>Игра: «Какие машины на дороге?»</p>
8	<p>Одежда</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Ввести новую лексику по теме</p> <p>2. Продолжать тренировать в произношении английских звуков</p>	<p>A boy is wearing... A girl is wearing... Put on/put off Summer cloths, winter clothes.</p> <p>Put off... Put on...</p>	<p>A hat, a dress, jeans, shoes, boots, a T-shirt, blouse, socks.</p> <p>sweater, a jacket, a scarf, a cap, mittens, gloves.</p> <p>Winter clothes Summer clothes</p>	<p>Песня : «Is it your mother's hat?»</p> <p>Песня : «Please help us».</p>	<p>Д. игра «Одень куклу и назови одежду».</p> <p>Игра : «Одень по сезону куклу и назови одежду.»</p>
9	<p>Семья</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.</p> <p>2. Развитие навыков аудирования английской речи.</p>	<p>Have you got...? What's his/ her name His/ her name is... Yes, he/she has. Yes, I have. No, I haven't. No, he hasn't.</p> <p>Meet my...</p>	<p>birthday, mother, father, sister, brother, aunt, grandmother, grandfather, uncle, aunt boy, son, daughter, live, love</p>	<p>Песни:</p> <p>1. «Happy birthday», «I have a mother».</p> <p>2. «How is your mother?»</p> <p>3. «The family song»</p>	<p>Рисуем семью.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Друг из Англии знакомит со своей семьей»</p>

	3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.	This is my sister... Her name is...			
10	Еда Задачи: 1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме. 2. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности. 3. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.	I like... I don't like. Give me a pear, please- Here you are. Not at all. Drink... Eat... Have some.. Can I have a...?	a pear, an apple, a banana, an orange, a cake, milk, a tomato, a potato. A carrot, a cabbage, tea, coffee, cake, chocolate, porridge, ham. Biscuits.	<i>Стих:</i> «Wash Your Hands» Считалочка: «One potato..» Песня: «The hungry monkeys song».	Рисование фрукта. Ситуативные игры «Что я люблю» Игра «Что в моей сумке?» Сюжетно-ролевая игра «Накорми друга, домашнего питомца»
11	Части тела и лица Задачи: 1. Введение новой грамматической структуры, слов, фраз и их аудирование. 2. Развивать у детей речемыслительные навыки, память, внимание	Show your... Touch your... A boy has... \ a girl has... Has the girl..? .- Yes, she has.	body, head, eye, ear, nose, mouth, cheeks, toe, leg, foot, feet, hand, arm, shoulder, knee. Hair, a finger, an	Песня: 1. «Head, shoulders, knees and toes» 2. Песня: «Two little	Сюжетно-ролевая игра: «Where is he ...» Сюжетно-ролевая игра:

			eyebrow, lips, a doctor.	eyes» Пальчик оваяигра : «Father finger».	«Составь фоторобот»(Покажи части тела). Рисовальный диктант «нарисуем монстра под диктовку»
12	Мебель Задачи: 1.Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме. 2.Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. 3.Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах.	What can you see? I see... There is ..in the room.	table, chair, TV, bed, lamp, desk, sofa, cupboard, picture, bookcase, clock, carpet, telephone. A shelf, an arm-chair. Candles.	<i>Песня:</i> 1.«My Furniture» 2. «Can you blow out the candles? ...»	Конструирование из строительного материала. Игра: «Что украли в комнате?»
13	Комната Задачи: 1.Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. 2.Формирование потенциального словаря. 3.Развитие творческих способностей детей,	There is... There are... There is no ... in the kitchen» We have...	room, floor, ceiling door. A living-room, A kitchen. house a bathroom	Игра: «Let's draw» Песня : «The bathroom song».	Игра: «Оборудование кукольной комнаты» Игра: «Найди игрушку в

	воспитание чувства радости и гордости за свою комнату.				комнате».
14	<p>Предлоги Алфавит</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Продолжать знакомить с предлогами.</p> <p>2.Развитие умения связно выражать свои мысли</p> <p>3.Активизировать и расширить словарный запас детей по пройденным темам.</p>	<p>The cat is on/in/under the... There is ...on the table./There is not a... on the table.</p>	<p>on, in, under, table, box</p>	<p>Стих: «Two little black birds are sitting on the wall?» Песня: “ABC” Песня: «Five little bears dancing on the bed...»</p>	<p>1.Игра «Расставь правильно» Игра 1.«Следуй моим указаниям, робот».</p>
15	<p>Времена года</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Ознакомление детей с новой лексикой, правильность ее употребления в структурах, правильность ее произношения.</p> <p>2. Закрепить представления детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи</p> <p>3. Развивать познавательный интерес, положительные эмоции к</p>	<p>It is spring. It is summer. It is winter. It is autumn.</p> <p>It is not winter, it is summer.</p> <p>What a wonderful weather it is!</p>	<p>Summer, winter, spring, autumn, Sunny, windy, nasty, snow, snowball. Gloomy wonderful</p>	<p>Стих: «Spring is green» «It is raining here...» Песня: «Snowballs go away...»</p>	<p>1.Работа с пазлами. 2.Д .игра : «Метеоролог составляет прогноз погоды».</p>

2.4 Взаимодействие с семьей

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются так же в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- открытые занятия;
- индивидуальные и коллективные консультации;
- совместные мероприятия;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса

(Приложение №3)

III. Организационный раздел

3.1. Расписание работы

Занятия проводятся 2 раза в неделю: вторник, четверг

Продолжительность занятия:

20 мин (первый этап обучения – 4-5 лет)

25 мин (второй этап обучения – 5-6 лет)

30 мин (третий этап обучения – 6-7 лет)

3.2. Учебно-тематический план

Первый год обучения

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство	4
2	Игрушки	4
3	Домашние животные	4
4	Дикие животные	4
5	Цвета	4
6	Глаголы	4
7	Счет	4
8	Транспорт	4
9	Одежда	4

10	Семья	4
11	Еда	4
12	Части тела и лица	4
13	Мебель	4
14	Комната	4
15	Предлоги	4
16	Времена года	4
Итого		64 часа

Второй год обучения

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство	4
2	Игрушки	4
3	Домашние животные	4
4	Дикие животные	4
5	Цвета	4
6	Счет	4
7	Транспорт	4
8	Одежда	4
9	Семья	4
10	Еда	4
11	Части тела и лица	4
12	Мебель	4
13	Комната	4
14	Предлоги	4
15	Времена года	4
Итого		60 часов

Третий год обучения

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство	4
2	Школьные принадлежности	4

3	Домашние и дикие животные	4
4	Режим дня	4
5	Цвета	4
6	Счет	4
7	Транспорт	4
8	Одежда	4
9	Семья	4
10	Еда	4
11	Части тела и лица	4
12	Мебель	4
13	Комната	4
14	Предлоги. Алфавит	4
15	Времена года	4
Итого		60 часов

3.3. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение включает следующее: детские столы и стулья, доска, магнитофон с комплектом аудиозаписей, компьютер, проектор, экран, объемные и дидактические игрушки, цветные карандаши, карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику, аудиодиски, рабочие тетради.

Список литературы

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. Englishforcommunicationwith children. — М.: Толмач СТ, 2009.
2. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах).
— Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
3. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких.
— М.: АСТ: СЛОВО, 2013.
4. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей.
— Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
6. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
7. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
8. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
9. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
10. Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
11. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
12. Иванова Л.Ф. Организация обучения дошкольников английскому языку: метод. рекомендации. – Казань: ИРО РТ, 2016. – 164 с.
13. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
14. И. А. Шишкова, М.Е. Вербовская « Английский для малышей», Москва 2010.
15. В.Н. Мещерякова « I can sing English», Казань 2005.
16. В.Н. Мещерякова « Я люблю английский», Казань 2001.
17. В.Н. Мещерякова « I love English», Казань 2003.
18. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей под

редакцией Н.А. Бонк», Москва 2010.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.school-collection.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
- <http://www.edu.ru>
- «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
- <http://www.school.edu.ru>
- «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ
- <http://www.festival.1september>
- Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
- <http://englishforkids.ru>
- Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.
- <http://www.kids-pages.com/>
Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, пазлы и многое другое.

Критерии оценивания

<p>Высокий уровень</p> <p>3</p>	<p>Ребёнок понимает и выполняет инструкции учителя. Узнаёт английскую речь. Говорит по – английский в соответствии со своими возрастными особенностями. Сотрудничает с другими детьми.</p>
<p>Средний уровень</p> <p>2</p>	<p>Ребёнок понимает, но не выполняет инструкции учителя. Узнаёт английскую речь, но не произносит по английский слова, команды и т.п. При сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.</p>
<p>Низкий уровень</p> <p>1</p>	<p>Ребёнок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя. Редко узнает английскую речь. Не взаимодействует с другими детьми.</p>

Песни и стихи

- **“Hello!”**

Hello! Hello!

It's a lovely day.

Welcome to the farm.

Come in and play.

- **“Bye, bye”**

Bye, bye, see you tomorrow!

Bye, bye, see you tomorrow!

Bye, bye, see you tomorrow!

Bye, bye, bye, bye!

- **«What is your name?»**

What is your name?

What is your name?

Know tell me, please?

What is your name?

- **This is a bear**

This is a bear, this is a hare,

This is a dog and this is a frog.

This is a car, this is a star,

This is a ball and this is a doll.

- **«I Can Sing a Rainbow»**

Red and yellow and pink and green

Purple and orange and blue

I can sing a rainbow,

sing a rainbow,

sing a rainbow too.

- **«Clap your hands...»**

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together,

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet,
Stamp your feet together,
Stamp, stamp, stamp your feet,
Stamp your feet together.
Nod, nod, nod your head,
Nod your head together,
Nod, nod, nod your head,
Nod your head together.
Dance, dance, dance a dance,
Dance a dance together,
Dance, dance, dance a dance,
Dance a dance together.

- **Five Little Monkeys**

Five little monkeys jumping on the bed
One fell off and bumps his head.

Four little monkeys jumping on the bed
One fell off and bumps his head.

Three little monkeys jumping on the bed
One fell off and bumps her head.

Two little monkeys jumping on the bed
One fell off and bumps his head.

One little monkey jumping on the bed
She fell off and bumps her head.

- **«Happy birthday to you»**

Happy birthday to you,
Happy birthday to you,
Happy birthday dear ...
Happy birthday to you.

- **«I have a father».**

I have a mother.
I have a sister.

I have a brother.
Father, mother, sister, brother –
Hand in hand with one another.

- **«Head, shoulders, knees and toes»**

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,
Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,
And eyes, and ears, and mouth, and nose,
Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.

- **«My Furniture»**

I have a brown table,
I have a yellow chair.
I have a purple cupboard
And a blue arm-chair.
I have a brown wardrobe
I have an orange bed.
And I have got a carpet
It's black and white and red.

- **“ABC”**

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y and Z
Now I know my ABC
Next time won't you sing with me.

- **«Good morning»**

Good morning! Good morning!
Good morning to you!
Good morning! Good morning!
I'm glad to see you!

- **«Teddy – bear»**

Teddy Bear, Teddy Bear,
Look around.
Teddy Bear, Teddy Bear,
Touch the ground.
Teddy Bear, Teddy Bear,
Switch off the light.

Teddy Bear, Teddy Bear,
Say “Good night”.

- **«My cat».**

I love my cat.
It is warm and fat.
My cat is grey,
It likes to play.

Spring is green.
Summer is bright.
Autumn is yellow.
Winter is white.

- **«Hands up! Hands down!»**

Hands up! Hands down!
Hands on hips, sit down!
Stand up, hands to the sides -
Bend left, bend right.
Hands on hips,
one, two, three, hop,
one, two, three, stop. Stand still!

- **«I see a cockerel»**

I see a cockerel and a dog.
I see a monkey and a frog.
I see a tiger and a bear.
I see a parrot and a hare.

- **«I like...»**

I like to skip
I like to skip,
I like to jump,
I like to run about,
I like to play,
I like to sing,
I like to laugh and shout.

- **«One little...»**

One little, two little, three little fingers.
Four little, five little, six little fingers.
Seven little, eight little, nine little fingers.
Ten little fingers on my hand.

- **«One and two and three»**

One, and two, and three, and four,
I am sitting on the floor,
I am sitting on the floor,
One, and two, and three, and four.

- **«Traffic lights»**

The yellow says «Wait»,
The red says «Stop»,
The green says «Go»,
Now, do so!

- **«Wash Your Hands»**

Wash your hands,
Before you eat,
A good health rule,
That's hard to beat.
For better work,
For better play,
Eat three good meals,
Every day.

- **«Where is the cat? »**

- Where is the cat? – It's on the mat.
- Where is the fox? – It's in the box.

- **«Spring is green"»**

Spring is green,
Summer is bright.
Autumn is yellow,

Winter is white.

- **«Rain, rain, go away»**

Rain, rain, go away
Come again another day,
Little Tommy wants to play.

- **«One, two, three, four...»**

One, two, three, four
Kate is sitting on the floor.
She is playing with a ball
And a pretty little doll.

- **«My dear, dear Mother!»**

My dear, dear Mother!»
I love you very much.
I want you to be happy
On the 8th of March.

- **«I am a little hedgehog»**

I am a little hedgehog
With an apple in my bag
And the apple is very big.

- **«Red and yellow and pink and green».**

Red and yellow and pink and green
Orange and purple and blue.
I can sing a rainbow too.

- **«Is it your fathers hat?»**

Is it your fathers hat?
Yes, it is!
Are they your mothers shoes?

Yes, they are!
Is it your sisters dress?
Yes, it is!
Are they your brothers jeans?
Yes, they are!

- **«Hickory, Dickory Dock»**

Hickory, Dickory Dock,
The mouse ran up the clock,
The mouse ran up the clock,
The clock struck one,
The mouse ran down,
Hickory, Dickory Dock.

- **«Are you sleeping, are you sleeping?»**

Brother John, brother John.
Morning bells are ringing,
Ding-ding-dong.

- **«One, two, three, four, five»**

One, two, three, four, five,
I caught a fish alive.
Six, seven, eight, nine, ten,
I let him go again.

- **«One, two, three, four»**

One, two, three, four
Keep it up, two, three, four,
One, two, three, four,
Keep it up, two, three, four.

- **«Two little black birds»**

Two little black birds
Are sitting on the wall.
One named Peter,
One named Paul,
Fly away Peter!
Fly away Paul!

- **«Tick-tock, tick-tock»**

Tick-tock, tick-tock
What is the time?
It is 8 o'clock,
For breakfast time.

- **«Daddy's home»**

Daddy's home,
Here is my daddy,
I am so happy, my daddy's home.
I am so glad, here is my daddy.

- **«One eraser, two eraser»**

One eraser, two eraser
One pencil, three pencil,
One marker, four marker
One toy, five toys.

- **«Don't forget the little green bag»**

Don't forget the little green bag
Here is Benny, here it is.
Thanks mummy.

- **«It is raining here»**

«It is raining here»

It is raining there,
It is raining, raining everywhere,
I am wet, I am wet,
I am very, very wet.

•«The traffic light song»

Red light –stop!
Green light –go!
Green light-yes!
Red light-no, no, no!
Yellow light-please be careful.

Работа с родителями

Первый год обучения

	Формы работы	Цели работы	Наглядная информация
сентябрь	<p>1. Совместная подготовка к изучению нового предмета.</p> <p>2. Анкетирование родителей с целью выявления стартовых возможностей детей.</p>	<p>1. Настроить родителей на плодотворную совместную работу. Провести работу по адаптации детей к новой дисциплине и преподавателю.</p> <p>2. Узнать о семьях, их интересах и целях в воспитании и обучении детей.</p>	<p>Советы и предложения «Как не отбить охоту заниматься иностранным языком».</p>
октябрь	<p>1. Педагогическая беседа: «Раннее обучение английскому языку: возрастные особенности».</p> <p>2. Консультация «Иностранный язык на раннем этапе, как средство развития ребенка».</p>	<p>1. Рассказать родителям о возрастных особенностях детей, об особенностях преподавания иностранного языка в раннем возрасте.</p> <p>2. Заинтересовать новыми способами занятий с детьми.</p>	<p>1. Информационный плакат: «Раннее обучение иностранным языкам».</p> <p>2. Рекомендации родителям по работе с детьми дома.</p>
ноябрь	<p>1. Родительское собрание: «Вопрос-ответ, по результатам анкетирования».</p> <p>2. Консультация «Если родители владеют иностранным языком, обучить ли ребенка дома?»</p>	<p>1. Ответить на вопросы родителей, проанализировать анкеты, разобрать все «за» и «против» по поводу раннего обучения иностранным языком.</p> <p>2. Помочь родителям организовать работу с детьми в домашних условиях.</p>	<p>Папка передвижка «Мифы-отговорки против раннего обучения английскому языку».</p>

декабрь	<p>1. Семейный клуб «Английские пятиминутки дома».</p> <p>2. Семейные традиции «Как мы отмечаем Рождество». Конкурс рождественской игрушки.</p>	<p>1. Провести семейный клуб в форме круглого стола. Выяснить – могут ли родители заниматься дома иностранным языком с ребенком. Поделиться приемами и методами работы.</p> <p>2. Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям празднования Рождества в других странах.</p>	<p>1. Книжки-малышки «Английские пятиминутки»</p> <p>2. Выставка работ, благодарность родителям за активное участие в мероприятии.</p>
январь	<p>1. Фоторепортаж: «Как я побывал в Англии!»</p> <p>2. Консультации «Английский язык с мамой: первые шаги».</p>	<p>Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.</p> <p>2. Наладить систему работы «Домашнее обучение иностранному языку»</p>	<p>1. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»</p> <p>2. Информационный стенд на тему «Английский язык с мамой: первые шаги».</p>
февраль	<p>1. Семейный клуб «Делимся семейным опытом!»</p> <p>2. День Святого Валентина. Интересуемся традициями других стран. Конкурс «Валентинок».</p>	<p>1. Привлечь родителей к совместному с детьми изучению иностранного языка, вызвать интерес.</p> <p>2. Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям других стран.</p>	<p>Консультация для родителей «Английский язык: как исправить произношение? Сказка про английский язычок».</p>
март	<p>Конкурс рисунков «Герои английских сказок!».</p>	<p>1. Выявить знания английских народных сказок; привлечь к совместному творчеству родителей и детей.</p> <p>2. Привлечь родителей к совместной деятельности дома с</p>	<p>Оформление стенда «Любимые герои английских сказок».</p>

		детьми; воспитывать уверенность, целеустремленность.	
апрель	Консультация: «Роль игры в семье и детском саду».	Дать знания о важности развития речи, развития коммуникативных навыков; совместно решать вопросы по развитию речи детей.	«Играем всей семьей. Игра «кубик».
май	«Новые технологии в воспитании и развитии ребенка» - консультация.	Познакомить родителей с Интернет-ресурсами, помогающими освоить иностранный язык дома.	Папка-передвижка «Интернет-ресурсы - 10 интерактивных видео на английском».

Второй год обучения

	Формы работы	Цели работы	Наглядная информация
сентябрь	1. Педагогические беседы «Памятки для родителей». 2. Анкетирование с целью выявления запросов и потребностей родителей при обучении иностранному языку.	1. Ознакомить родителей с новой технологией и программой обучения, которая способствует развитию памяти, мышления, речи. 2. Выяснить потребности и пожелания родителей к проведению занятий по иностранному языку.	Информационный стенд «Особенности обучения английскому языку детей 5-6 лет».
октябрь	Родительской собрание: «Вопрос-ответ, по результатам анкетирования».	Ответить на вопросы, интересующие родителей, сделать сообщение по результатам анкетирования.	Папка передвижка «Обучение английскому детей: когда начинать?»
ноябрь	Книга-алфавит «Достопримечательности	Организовать сбор материала для книги,	Газета «Достопримечател

	Англии».	вызвать интерес и желание к совместной деятельности, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	ьности Англии».
декабрь	1. Круглый стол для родителей «Как научить ребенка говорить по-английски». 2. Конкурс «Рождественская открытка».	1. Провести семейный клуб в форме круглого стола. Выяснить – могут ли родители заниматься дома иностранным языком с ребенком. Поделиться приемами и методами работы. 2. Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям празднования Рождества в других странах.	1. Книжки-малышки «Английские пятиминутки» 2. Выставка работ, благодарность родителям за активное участие в мероприятии.
январь	1. «Билингвальные семьи: как ребенок учит два языка с рождения». 2. Консультация «Совершенствуем мамин английский».	1. Продолжать знакомить с приемами и методами работы с детьми. 2. Помочь родителям организовать работу с детьми в домашних условиях.	Книжка – передвижка: «Чем занять ребенка и чем заняться с ребенком в плохую погоду?»
февраль	1. Консультация для родителей «Английский в повседневной жизни». 2. День Святого Валентина. Интересуемся традициями других стран. Конкурс «Валентинок».	1. Привлечь родителей к совместному с детьми изучению иностранного языка, вызвать интерес. 2. Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям других стран.	1. Папка-передвижка «Английский пятиминутки» 2. Информационный стенд на тему «12 способов организации занятий английским дома».
март	Круглый стол на тему «Когда пропадает интерес к занятиям». Обмен опытом.	Рассказать родителям о типичных ошибках, которые они допускают при	Папка-передвижка «Типичные ошибки родителей».

		самостоятельном обучении ребенка иностранному языку.	
апрель	1. Консультация «7 английских игр с раскрасками». 2. Приобщаем детей к литературе англоговорящих стран. Конкурс рисунков «Английские сказки».	1. Познакомить родителей с играми по раскрашиванию на английском языке. 2. Прививать интерес к стране изучаемого языка, литературе.	Папка передвижка «7 английских игр с раскрасками». Выставка рисунков
май	«Новые технологии в воспитании и развитии ребенка» - консультация.	Познакомить родителей с Интернет-ресурсами, помогающими освоить иностранный язык дома.	Папка-передвижка «Интернет-ресурсы – детские сайты для изучения иностранного языка».

Третий год обучения

	Формы работы	Цели работы:	Наглядная информация
сентябрь	Педагогические беседы «Памятки для родителей» Анкетирование с целью выявления запросов и потребностей родителей при обучении иностранному языку.	Ознакомить родителей с новой технологией и программой обучения, которая способствует развитию памяти, мышления, речи. Выяснить потребности и пожелания родителей к проведению занятий по иностранному языку,	
октябрь	Родительской собрание «О занятиях по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей с планом работы на год, рассказать о возрастных особенностях детей 6-7 лет.	Информационный стенд «Особенности обучения английскому языку детей 5-7 лет» Консультация для родителей «Как

			правильно выбрать курсы иностранного языка для дошкольника»
ноябрь	1. Семейный клуб «Английские пятиминутки дома»	Провести семейный клуб в форме круглого стола. Поделиться новыми приемами и методами работы.	Информационный стенд «Речевое развитие дошкольника в условиях естественного и искусственного билингвизма»
декабрь	Семейные традиции «Как мы отмечаем Рождество» Конкурс рождественского подарка»	Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям празднования Рождества в других странах.	Выставка работ, благодарность родителям за активное участие в мероприятии.
январь	Серия консультаций для интересующихся родителей «5 ступеней, прохождение которых позволяет организовать занятия дома.	Познакомить родителей со способами организации занятий дома.	Информационный стенд «Как организовать занятия дома»
февраль	День Святого Валентина. Интересуемся традициями других стран. Конкурс «Валентинок», открыток, стенгазет (приложение 10)	Привлечь родителей к совместному с детьми изучению иностранного языка, вызвать интерес. Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям других стран.	Информационный стенд на тему «Видео курс «Английский с Хрюшей, Филей и Степашкой»
март	1.Перечень – рекомендация: «Умные игры для дома» как средство воспитания, в соответствии с возрастом и программой. 2.«Игры с детьми по развитию коммуникативных	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей, представить игры на развитие речи.	Информационный стенд на тему «Roll and Play: настольная игра для изучения английского с ребенком»

	навыков, через развитие речи»; «Играем всей семьей»		
апрель	День открытых дверей.	Представить родителям серию занятий по иностранному языку «Я могу говорить по-английски»	Фотоотчет по серии занятий. Стенгазета по-английски «Я люблю английский»

Тема: «Сказочный зоопарк»
(Образовательная деятельность на английском языке
в средней группе)

Цели и задачи:

- вызывать и поддерживать интерес детей к обучению английскому языку, познавательный интерес к знаниям разнообразием методических приёмов и игр, нетрадиционными приёмами.
- воспитывать культуру, толерантность, культуру дружеских взаимоотношений с окружающими, в том числе, с животными.
- развивать психологические способности детей, все виды памяти, в том числе, двигательную, аудиативную.
- организовывать среду, способствующую самовыражению детей; создавать мотивацию коммуникативного общения. В рамках итогового занятия создавать сюрпризные моменты, условия для двигательной активности детей, знакомить с новым, тем самым вызывая интерес детей к занятию, желание участвовать во всём происходящем. Учить детей переносить известный языковой материал в новые игровые ситуации.
- активизировать лексический и грамматический материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Знакомство», «Счет до десяти», «Цвета».

Предварительная работа.

Беседа с детьми о дружбе, о необходимости строить дружеские взаимоотношения с детьми разных стран; о роли иностранного языка в этом. Начало введения детей в сюжет занятия. Работа над усвоением грамматического и тематического лексического материала. Разучивание рифмовок, песен.

Методический материал.

Демонстрационный материал по темам. Магнитофон с записью песни «Если тебе весело», карточки с животными, Гном Боб.

Методические приёмы.

Беседа, игра, песня, считалка, стихотворение, слушание музыки, аудирование песни.

Ход ОД

I. Организационный момент.

Teacher:

Hello! Hello! Good afternoon, my dear friends! How are you?

Children:

I'm fine, thank you. I'm OK, thank you.

Ребята, сегодня мы с вами на нашем волшебном ковре-самолете отправимся в сказочный зоопарк.

II. Основная часть.

1. Закрепление конструкции “My name is...”.

– А чтобы занять свое место на волшебном ковре-самолете, ему надо сказать свое имя. Как мы на английском языке говорим свое имя?

– My name is...

– Давайте каждый по порядку будет называть свое имя. You, please. Ok. Take your seat.

1. Фонетическая зарядка.

– Наш ковер летит, ветер дует нам в лицо и шумит “[u–u–u]”

– А вот мы пролетаем прямо через облако, и ковер набирает силу: “[r–r–r]”

– И вот мы уже подлетаем к сказочному зоопарку, наш ковер останавливается и говорит “[t–t–t]”

Самолет летит-гудит – [ð]

А змея ползет-шипит – [θ]

Пчелка на цветке жужжит – [ð]

Чайник на плите гудит – [θ]

2. Закрепление слов по теме «Животные».

– Ну вот мы с вами и прилетели в наш сказочный зоопарк. Давайте пойдём и посмотрим, какие там животные.

- А это кто? Who is this? (Тигр - tiger)

Где увидеть, отгадай-ка,

В городе тигрёнка, **tiger**,

Или горную козу?

Только в зоопарке. **Zoo**.

- Посмотрите, кто это такой сидит. Who is this? (Лев - lion)

И про льва мы знаем стишок:

Царь зверей – мы это знаем –

На английском будет **alion**.

- Who is this? (a fox)

Рыжий-рыжий чудо флокс!

Рыжая лисичка ... **fox**.

- Who is this? (a frog)

Прыгнула из грядки, прямо на порог

Зелёная красавица, по-английски ... **frog**.

- Who is this? (a bear)

Мишка косолапый ходит еле-еле.

Мишка, медвежонок по-английски ... **bear**.

- Who is this? (a crocodile)

Жаль, чем угостить не знал

Крокодила. **crocodile**.

Предложил ему конфету –

Он обиделся за это.

- Who is this? (a pig)

Свинья есть хочет каждый миг,

Свинью мы называем ... **pig**.

- Who is this? (a horse)

Трудный вам задам вопрос:

«Как называли лошадь?» ... **horse**.

- Who is this? (an elephant)

Подходить не велено

Мне к слонёнку, **elephant**.

Он ужасно озорной:

Обливает всех водой.

- Who is this? (a rabbit)

Дед траву граблями грабит.

Хочет есть наш кролик ... **rabbit**.

Закрепить индивидуально.

Ребята, давайте внимательнее рассмотрим наших новых друзей. Вот например, скажите мне, пожалуйста, какого цвета у нас лягушка? А как по-английски сказать «зеленая лягушка»? А коричневый медведь? А оранжевая лиса?

Молодцы, ребята!

Ребята, в этом сказочном зоопарке работает добрый гном по имени Боб (Bob), к сожалению, он не очень хорошо знает английский язык, и попросил вас ему помочь. Нужно накормить животных, давайте поможем ему! Но чтобы знать, хватит ли нам на всех угощений, нужно посчитать, сколько у нас животных в зоопарке, а сколько овощей и фруктов.

(попросить детей еще раз посчитать овощи-фрукты и животных. Индивидуальное закрепление)

Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием!

3. **Физкультминутка** (закрепление глаголов jump, run, sitdown, standup).

– Мы с вами долго летели на нашем ковче-самолете, долго гуляли по зоопарку и, конечно же, устали. Давайте пойдём на полянку возле зоопарка и немного поиграем. Teddy Bear, Teddy Bear, run!

Teddy Bear, Teddy Bear, run!

Teddy Bear, Teddy Bear, sit down!

Teddy Bear, Teddy Bear, stand up!

Teddy Bear, Teddy Bear, jump!

4. **Повторение пройденного материала.**

Ребята, вы так сильно понравились жителям этого сказочного зоопарка, что они захотели рассказать вам стихотворение.

Стихотворение «Little Mouse and Little Cat»

Little Mouse, Little Mouse,

Where is your house?

Little Cat, Little Cat

I am a poor mouse

I have no house.

Little Mouse, Little Mouse,

Come to my house.

Little Cat, Little Cat,
I can't do that,
You want to eat me.

5. Песенка “If you are happy”.

Ребята, а вам понравилось наше путешествие? Давайте споем для наших новых друзей нашу любимую песню!

1. Заключительная часть.

– Друзья мои, а теперь нам пора возвращаться в группу. Волшебный ковер-самолет нас уже давно ждет, садитесь на свои места. А за то, что вы помогли Бобу, он подарил вам целый мешок конфет!

– Вот мы и приехали в группу. Теперь вы сможете рассказать своим мамам и папам, своим друзьям и всем, кому захотите о нашем интересном путешествии, о том, где мы сегодня с вами были и что видели.

- Good bye, my dear friends!
- Good bye!

Тема: « Дикие и домашние животные».

(Образовательная деятельность на английском языке
в средней группе)

Цель: закрепить названия диких и домашних животных, увеличить словарный запас.

Задачи:

1. Продолжать учить ребенка слышать звуки и правильно их проговаривать, понимать и выполнять соответствующие действия; воспитывать любовь к животным.

Организация начала урока.

-Good morning ,boys and girls!

Good morning ,good morning , good morning to you!

Good morning, good morning I am glad to see you.

(Вместе с детьми поем песню Валерии Мещеряковой)

- Sit down on the chairs!(Показываю жестом, что надо сесть). I am glad to see you! (Показываю жестом и дети повторяют).Давайте мы себя похвалим , чтобы хорошо заниматься на занятии: I am big , I am good, I am brave like a wolf(педагог вместе с детьми изображает каждого животного).

-How are you?(спрашиваю у детей)

- I am fine(показывают большой палец на руке)

Фонетическая зарядка.

-Извините, ребята я забыла, как вас зовут! Давайте я спрошу вас, а вы мне ответите. Но сначала поиграем в «Повторюшки». Я вас спрашиваю « What is your name ?», а вы мне отвечаете «my name is...». А вы хотите узнать как зовут меня, тогда спросите по-английски. Но сначала поиграем ! Представьте, что вы –огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают пузыри «wowo». What is your name?- My name is...(спрашиваю каждого ребенка)

Закрепление названия животных.

-How many toys are there in the classroom?1?2?3?4?-No! Many!-Yes! many! Lets count!-1,2,3,4. There are 4 toys. What is this?-It is a bear(a hare, a dog, a frog).Поиграем? Я попробую вас обмануть. Будьте внимательны! Is this a bear?-No! This is not a bear? This is a dog.

-Now, lets play a game! Come up to me!(жестом подзывает к себе). Выбери игрушку и покажи ее ребятам , а я попробую отгадать ,что это за игрушка. Are ready? Is it a bear? –yes! It is a bear!

-Who is knocking at the door?-It is me. Who are you?-I am a little cat! Давайте, позовем ее вместе-Come in,little cat!-Hello!-I am glad to see you! Ребята, а давайте научим ее здороваться по-взрослому.-Good morning! Интересно, а как ее зовут?-What is your name?-My name is Pussy.Давайте подружмся с ней:Lets be friends!(жмем лапку кошке)- Интересно большая кошка или маленькая? Давайте спросим сколько ей лет:How old are you?-I am 4.-Is the cat big or little?- it is little.Да кошечка еще маленькая, наверняка она не знает как называются наши игрушки. Проверим! What is this? This is a dog! Что-то наша кошка заскучала давайте мы ее похвалим «It is good»(гладим кошку). Споем для нее песню:

This is a bear.

This is a hare.

This is a dog and

This is a frog.

-Интересно, а что принесла в сумочке кошка?What is there in the bag?-Is it a bear? Is it a frog?(дети спрашивают).-This is a picture! Look at the picture! It is a frog, it is green!

Подведениеитогуурока.

-Ребята, каких животных вы сегодня запомнили на английском языке.(выслушиваю ответы детей)

And now the lesson is over. Goodbye!

Тема: «Овощи и фрукты».

(Образовательная деятельность на английском языке
в старшей группе)

Цели занятия:

Развивающая:

- учить детей умению слушать учителя;
- развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи;
- развивать и поддерживать интерес к изучению иностранного языка.

Воспитательная:

- создание условий для общения в процессе урока;
- учить детей умению уважительно относиться друг к другу;

Практическая:

- активизация изученных структур в кратких высказываниях по теме;
- закрепление изученного материала в небольших диалогах, ролевых играх.

Образовательная:

- развивать кругозор учащихся; знакомить с сюжетами популярных английских народных сказок.

Оснащение урока:

Аудиозаписи песен, игрушки, картинки с изображением зверей, овощей и фруктов, карточки с цифрами от 1 до 12, маски зверей, картины весенней тематики, пазлы.

Ход занятия:

I. Приветствие

Teacher: Good morning boys and girls!

Children: Good morning!

Teacher: Today we have many guests. We are glad to see you. Welcome to our party!

II. Фонетическая зарядка

Teacher: Сегодня я приглашаю вас на прогулку в лес. Close your eyes.

(включает кассету с записью шумов леса).

Представьте, ребята, что мы с вами в лесу. Под ногами у нас шуршат ветки, иголки и шишки: **sh-sh-sh**. В лесу комарики жужжат: **/z-z-z/**. А мы их отгоняем вот так: дети хлопают в ладоши. Комары испугались и улетели, и мы дальше идем по лесу: **sh-sh-sh**. Мимо нас пролетают пчелки и жужжат: **th-th-th**. Мы стараемся не делать резких движений, и пчелы улетают, а мы с вами выходим на красивую полянку, на ней много разноцветных бабочек и мы говорим: **/wau-w-wau/**. Мы ложимся на травку и отдыхаем: **/o:-o:-o:/**.

III. Основная часть занятия

Teacher: Кристина взяла с собою в лес свою подружку. Кристина, познакомь нас со своей куколкой.

Кристина I have a doll.

It's very small.

I like my little pretty doll.

HernameisKate.

Дети знакомятся с куклой и называют и свои имена.

Звучит музыка «Весна» и появляется Весна.

Александра: Hello!

I am the season

When birds make their nests.

I am the season

We all like best!

What is my name?

Children: SPRING.

Spring: Yes, I am Spring.

Teacher: **Spring**, как художник кистью,

Ярко всё разрисовала.

Зазеленели листья, **leaves**,

И прилетели **butterflies**.

Весною птицы будят нас,

И мы с тобою говорим:

«Смотри, пробилась травка, **grass**.

Как хорошо весною, **spring!**»

Выходит ёж с палитрой и кистью.

Hedgehog: (Московка Вова)

Это я, художник.

Лесной колючий **hedgehog!**

Я пришел на праздник ваш,

Чтоб открыть свой вернисаж.

(снимает ткань, за которой – картины весенние)

Teacher: Look! Красота какая. На всех картинах **spring** молодая!

Hedgehog: Чтоб вам понравилось, очень хочу.

И рисовать быстро вас научу!

Читаем все стихотворение «**Я рисую твой портрет**»

Teacher: Скорей принимаемся за дело! Смотрите, полянка совсем без цветов! (на ватмане травка). Картину рисуем с вами мы вместе. Children, цветочки на стебель крепите, ну и ,конечно же, цвет назовите.

(Дети поочередно крепят цветы. Леонов первый.)

Teacher: Let's count our flowers. Считаем цветы. Слышен плач.

Hare: Это я! Тот самый hare.

Что потерял был хозяйкой.

Дождь весенний хоть и тёплый,

Но я мокрый и голодный.

Teacher: Славный hare, мы тебе

Не дадим пропасть в беде!

Чтоб согреться, от души

С нами вместе попляши.

(Дети поют песню «Head and Shoulders».)

Hedgehog: Hare, take the carrot, please.

Teacher: Возьми, зайка, морковку. Она на огороде нашем выросла. А о том, что ещё на огороде растёт, расскажет нам Таня.

Таня читает стихотворение «Potato, tomato...»

Hare: В овощах я знаю толк,

Хоть по лесу прыг да скок!

Teacher: Отгадайте же, ребятки,

Урожайные загадки.

Закопали в землю в мае

И сто дней не вынимали,

А копать под осень стали -

Не одну нашли, а десять!

Как ее названье, дети? potato

Яркий, сладкий, налитой,

Весь в обложке золотой.

Не с конфетной фабрики -

Из далёкой Африки. orange

Круглое, румяное,

Я расту на ветке:

Любят меня взрослые

И маленькие детки. apple

Как надела сто рубах,

Захрустела на зубах. cabbage

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь - очень гладкая,

На вкус - как сахар сладкая. carrot

Летом - в огороде,

Свежие, зелёные,

А зимою - в бочке,

Крепкие, солёные. cucumber

Растут на грядке

Зелёные ветки,

А на них

Красные детки. tomato[tə'mɑ:təu]

Пазлы складывают

Teacher: Ребята, а что за великан спит всю зиму в тёпленькой берлоге?

Ждет весеннего тепла

И расцвет природы.

Что за зверь? Скорей ответь.

Этот великан...**медведь**. (bear)

Bear , после зимней спячки, сделаем зарядку.

IV. Физминутка

Bear: Мне пора идти домой.

Children: Ну, минуточку постой!

(Дети поют песню «**TeddyBear**»)

V. Заключительная часть занятия.

Teacher: Солнышко уж далеко, вечер приближается. На прощание мы подарим всем гостям открытки, сделанные нашими ручками. Прощаясь, ты не забывай быть вежливым и говорить: Good – bye!

(Дарят открытки, сделанные своими руками гостям, и говорят : «**Takeit, please**».)

Тема «Новогоднее путешествие с Санта Клаусом».

(Образовательная деятельность на английском языке
в старшей группе)

Цель: Закреплять знания детей о рождественских традициях в Англии;

Задачи:

1. Учить детей отвечать полным ответом на поставленный вопрос;
2. Обогащать словарь детей;
3. Развивать фонематический слух, мировоззрение, внимание, память, творческое воображение, логическое мышление и творческие способности;
4. Закреплять знания детей о рождественских традициях в Англии;
5. Воспитывать интерес к культуре другой страны.

Оборудование:

Мольберты, маски с изображением животных, картинки с изображением рифмованных слов, письмо с текстом, символы для обозначения очков, подарки для поощрения.

Предварительная работа:

Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка, знакомство с традиционными английскими играми, разучивание рифмовок, стихотворений и песен на английском языке, драматизация сказок и игр на английском языке.

Ход занятия

Звучит музыка «We wish you a Merry Christmas»,

Дети под музыку заходят в зал и встают вокруг преподавателя, который встречает их следующими словами:

Ведущий:

Hello boys and girls.

Дети:

Hello Dilya Ramikovna!

Ведущий:

Ребята, давайте поприветствуем наших гостей по английски.

Стихотворение «Good evening».

Дети:

Good evening, good evening.

Good evening to you!

Good evening, good evening,

I'm glad to see you!

Ведущий:

Дети посмотрите, какой нарядный сегодня зал, а какой праздник мы с вами отмечем?

Дети:

Новый год и Рождество!

Ведущий:

Сегодня у нас не совсем обычное занятие. Сегодня мы с Вами встречаем праздник, который называется Рождество! Дело в том, что в Англии праздник Рождества отмечают 25 декабря. В этот день большинство семей направляются в церковь, а после нее собираются за праздничным столом. Вот и мы с вами сегодня встретим наш Английский праздник Рождество или как его называют Christmas англичане. Guys, sit down. Timosha, read a poem!

1. Ребенок

We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!

Ведущий:

Ребята, внимание на экран. Мне кажется я что – то слышу!

Видео о Санта Клаусе.

Ведущий:

А сейчас дорогие родители, наши детки хотели бы вас поприветствовать песней «Isayhello!» давайте вспомним песенку - приветствие для наших гостей и для нас с Вами.

Песня

«I say hello!»

Say hello-Hello!

Say hello-Hello!

Say hello-Hello!

Say hello-Hello!

Clap your hands - clap, clap, clap.

Clap your hands - clap, clap, clap.

Touch your knees - tap, tap, tap.

Touch your knees - tap, tap, tap.

Shake your hands - shake, shake, shake.

Shake your hands - shake, shake, shake.

Stamp your feet - stamp, stamp, stamp.

Stamp your feet - stamp, stamp, stamp.

Say hello - Hello! Say hello - Hello!

Say hello - Hello! Say hello-Hello!

Ведущий:

Молодцы ребята, давайте друг другу поаплодируем!

Дети, а кто же сегодня пришел к нам на праздник? Давайте вспомним и назовем по – английский (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather).

Ребята, а теперь я предлагаю вам исполнить песенку Слова песенки «Семья».

Father fmger, father fmger, where are you?

Here I am, here I am. How do you do.

Mother 'fmger, mother fmger, where are you?

Here I am, here I am. How do you do.
Brother finger, brother finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do.
Sister finger, sister finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do.
Baby finger, baby finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do.

Ведущий: (включить звуки снега и вьюги).

- Close your eyes! 1,2,3 - open your eyes! Ребята, а вы ничего не видите и не слышите? Кто то к нам спешит.

Входит Снеговик!

Ведущий:

Ребята, кто же это к нам пришел?

Снеговик! А как это будет по - английски? Дети:

A snowman!

Ведущий:

- Давайте с ним поздороваемся!

- Hello!

Снеговик:

- Hello!

Ведущий:

- How are you?

Снеговик (читает стихотворение).

«I am a snowman»!

I'm a little snowman, short and fat

Here is my broomstick, here is my hat.

Ведущий:

- I am o.k. Ребята, а давайте с Вами поиграем в игру «Snowman», вместе со снеговиком!

Игра «Snowman». (под мелодию «Жил на свете добрый жук»).

Once there was a snowman, snowman,
snowman.

Once there was a snowman tall,
tall, tall.

In the sun he melted, melted, melted.

In the sun he melted small, small, small.

Ведущий:

А теперь мы с вами поиграем в игру «Hotball».

Я буду передавать мяч и спрашивает вас, а вы быстро должны ответить на мои вопросы:

What is your name?

My name is Masha! (Дети).

Nice to meet you! (Снеговик).

Who are you?

I'm a boy (girl)!

What is your name?

How old are you?

Ведущая: Snowman, a we guys love to play and dance. And we know very fun game I have..."

Снеговик, а мы с ребятами очень любим, играть и танцевать. И знаем очень забавную игру «I have...».

While playing music, you run as soon as the music to stop, you must also stop and take a picture!

Пока играем музыка, вы бегаеете, как только музыка остановиться вы тоже обязаны остановиться и взять картинку!

Дети под мелодию берут картинки и отвечают что у них есть на английском.

Ведущий задает вопрос: Whodoyouhave? Можно усложнить вопрос (назвать другого животного).

(Игра проводится с детьми 1 и 2 года обучения).

Ведущая: The children sit on chairs. Our girls will read us a poem.

Читают стихи:

New Year

A happy New Year!

The day is so clear,

The snow is so white,

The sky is so bright.

Santa Claus

Santa Claus

Santa Claus

Come to our house!

New Year is near.

Come quickly here!

New Year Day

New Year Day, happy day!

We are glad and very gay.

We all dance and sing and say:

"Welcome! Welcome! New Year Day!"

Ведущая: Welldonegirls. Ребята, а ведь мы с вами не спели песенку о Санта Клаусе. Make a circle!

Песенка «S.a.n.t.a.»

Red hat, White beard.

Twinkle in his eyes.

S.a.n.t.a is his name - O!

Ведущая: Boys, Girls, listen, I hear something. Мальчики и девочки, послушайте, я что то слышу. Как вы думаете кто это? **(Звучит речь Санта)**. Ой. Мне кажется он совсем рядом, а давайте выйдем и посмотрим где же он? **(Мы выходим из зала в это время кладутся подарки под елку)**.

Ведущая: Ой, родители, а вы Санта Клауса не видели? Родители (Видели! Он проезжал на санях, очень быстро)! И оставил вам видео письмо! А давайте ка его посмотрим! **Видео от Санта Клауса. (Дети садятся н стульчики).** Ой, ребята а Санта Оставил нам мешочек и он с подарками! **(Вручение подарков).**

Тема: «Еда»
(Образовательная деятельность на английском языке
в подготовительной группе)

Цель: Выучить слова по теме «Еда».

Задачи урока:

1. Ввести лексику по теме «Еда».
2. Закрепить грамматический материал.
3. Проверить уровень усвоения учащимися лексического и грамматического материала.
4. Провести контроль основных видов речевой деятельности учащихся.
5. Практиковать учащихся в устной речи.

Ход ОД

Организация начала урока.

- Good morning, children. I'm glad to see you. (Доброе утро дети, я рада вас видеть)

Сообщает тему и план урока. На доске картинки с изображением продуктов.

- Look at the pictures. What will you have a talk about today?

(Посмотрите на картинки. О чём мы будем говорить сегодня?)

- Ответы детей.

Yes, today we'll have a talk about food. (Да сегодня мы говорим о еде).

Изучение нового материала

Педагог предлагает детям повторить стихотворение

I like to eat

I like eggs, I like fish

I like cakes and biscuits

In fact I like to eat.

И проговорить за педагогом названия еды:

Sweets, an ice cream, meat, cheese, mushrooms, onion, honey, eggs, apples, milk, cakes.

Дети, повторяют за педагогом стихотворение, а затем проговаривают новые слова хором и индивидуально.

3. Речевая зарядка.

Педагог задаёт вопросы, используя наглядность по теме: «Еда».

What is this? (Что это?)

How many sweets, apples, mushrooms are there in the picture?; (Сколько конфет, яблок, грибов на картинке?) Do you like milk, meat, cheese, etc? (Ты любишь молоко, мясо, сыр?) What do you like? (Что ты любишь?).

Ребята отвечают на вопросы, используя слова и словосочетания.

4. Активизация знаний по теме.

- Давайте разделим все продукты на три части: завтрак (for breakfast), обед (for dinner), ужин (for supper) и построим фразы:

Like.....forbreakfast,

Likefordinner,

Like.....forsupper.

Дети составляют меню и строят краткие высказывания с использованием опоры.

Физкультминутка.

Все поют песню с музыкальным сопровождением и выполняют движения, разученные ранее.

I am big, but I am bigger

I am strong, but I am stronger

I am brave, but I am braver

I am clever? But I am cleverer.

Совершенствование навыков диалогической речи.

Используя раздаточный материал, ребята должны построить диалог:

-Good morning

-Good morning

-How are you?

-I am fine

-How are you?

-I am fine too

-Would you like....?

-Yes I do\ No I do not

-Would you like....?

-Yes I do\ No I do not

-Good by

-Good by

Работая в парах, дети составляют диалог по плану.

Разыгрывают диалоги, оценивают друг друга и выбирают наиболее удачный.

Совершенствование навыков монологической речи.

Ребёнок выбирает из раздаточного материала (картинки с изображением еды), только то, что любит больше всего и наклеивает на лист эту картинку,

показывает всем остальным:

This is

Like

Подведение итогов урока.

– Чем мы сегодня занимались?

-Что вам больше всего понравилось на занятии?

- Ответы детей.

у каждого ребёнка на столе – магниты с грустным и весёлым смайликом:

- Если вам урок понравился прикрепить на доску весёлый смайлик, а если нет, то грустный.

-Thankyoufortheworktoday. Goodby
(Спасибо за работу, до свидания.)

Тема: «Цвета»

(Образовательная деятельность на английском языке
в подготовительной группе)

Цель: Закрепить знания детей называть цвета на английском языке.

Задачи:

1. Познакомить детей с новой лексикой по теме «Цвета», закрепить основные названия цветов в ходе игровой деятельности
2. Способствовать развитию памяти ребенка, раскрытию его творческого воображения, мышления и его самоопределения, создать комфортную атмосферу для познавательной деятельности детей
3. Воспитывать уважительное отношение к английскому языку как элементу иностранной культуры, уважение к своему собеседнику

Оборудование: цветные карточки-цветочки на палочке-полоске из картона, магнитофон, цветные листочки, аудиозаписи из учебника *Cookie and friends*, магнитная доска с макетом дерева, телевизор, игрушка *Teddy Bear*.

Ход ОД

Учитель: Hello, children! Hello, Kate, hello, Olya...

I am glad to see you. Let's sing a song! (песня «Hello, everyone!» исполняется в танце по кругу)

Стук в дверь. Интересно, кто это к нам пожаловал в гости? Спросим? Who is it? (жест: who – пожимаем плечами; it – показываем на дверь) - It's me! – Who are you? (жест: you – рука ладонью кверху перед собой по направлению к двери) - I'm a bear! - Пригласим мишку в гости? Come in, bear! (жест) - Hello! - Hello! - My name is Teddy Bear! (Появляется *Teddy Bear* с цветками.)

Дети: Hello, *Teddy Bear*!

Учитель: Look, *Teddy* has got some flowers. How many flowers has he got? Let's count the flowers. One flower, two flowers, three flowers... ten flowers! *Teddy Bear* has got ten flowers. What colour are the flowers?

Teddy Bear : This flower is red (показывает красный цветок). This flower is yellow (показывает желтый цветок). This one is blue (показывает синий цветок).

Teddy Bear называет все цвета, ученики играют в «Повторюшки»

Учитель: У повторюшек огромные уши и поэтому они очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки!

Учитель (указывая на соответствующие цветы): Red, yellow, blue... white.

Boys and girls, which flowers do you like? Choose! (Какие тебе нравятся цветы? Выбери!). Но ответить, ребята, нужно вот так «This one, please!», «Вот этот, пожалуйста». Тогда *Teddy Bear* тебе подарит этот цветок. Let's try! (Давайте попробуем) «This one, please! And this one, and this one!»

Teddy Bear: It's red. Here you are. (Называет цвет и дает детям понравившийся им цветок.)

Teddy Bear : Olga Sergeevna, which flower do you like?

Учитель (указывая на один из цветков): I like this one, the blue one. And you, Teddy Bear, which flower do you like?

Teddy Bear I like this one.

Учитель: Now, children, let's play. Давайте играть. Я буду говорить по-английски, какой цвет мне нравится. Например, I like yellow. Если это цвет вашего цветочка, поднимайте его повыше. Ready? Let's begin. I like red! I like pink! I like purple! I like blue! I like orange! I like yellow! I like white! Дети поднимают цветы, услышав название соответствующего цвета.

Учитель: Good for you. Now let's play » What colour is missing?». Поиграем в игру «Какой цвет пропал?» Вы закроете глаза, а Teddy Bear спрячет один. Потом вы откроете глаза и угадаете, какой цветочек пропал. Close your eyes (прячет один цветок). Open your eyes.

Teddy Bear : Kids, please, guess what flower (colour) is missing? Begin your question with «Is it...?» Чтобы Teddy Bear нас понял, мы должны начать вопрос так «Is it...» Дети угадывают, какой цветок пропал.

Дети: Is it the blue flower?

Teddy Bear: No, it isn't

Дети: Is it the orange one?

Teddy Bear : Yes, it is. It's the orange one. Here it is.

Учитель: Well done, kids. Ребята, а сейчас давайте попробуем найти предметы того цвета, какой я назову. Вам нужно подбежать к нему и назвать цвет. Find something.... red in the room. Find something.... blue in the room.

Учитель: Great! Good job! Now look at the blackboard, please. We have got a lot of leaves there. Let's make a tree. Come to the blackboard and choose a leaf of your favourite colour. Дети подходят, называют цвет и прикрепляют к дереву.

Получается разноцветное дерево.

Учитель: Look, this is a magic tree. Now you know many new English words. Вы теперь знаете много новых английских слов.

Let's sing a song. (звучит видеозапись песни Colours song for children) Дети повторяют названия цветов за диктором.

Учитель: Good for you. Now it's time to say good-bye. (Дети встают в круг и выполняют движения под песню «Bye-bye, everyone».)

